

Принято

Производственным собранием
ДОУ «Настенька» от «28»августа 2018



Утверждаю

Ш.М. Рамазанова
Рамазанова Ш.М.

**Годовой план
Дошкольного образовательного
Учреждения
Детский сад
«Настенька»
На 2018-2019 Учебный год.**

Рутульский район 2018г.

АНАЛИЗ РАБОТЫ ДОУ ЗА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

МКДОУ д/с открылся в 2003, в котором была 1 группа в приспособленном здании. В июне 2014 года МКДОУ перешло в новое типовое помещение.

МКДОУ д/с «Настенька» общеразвивающего вида работает по 5-ти дневной рабочей неделе с 9-ти часовым пребыванием детей (с 07.00 до 16.00).

В МКДОУ за истекший период действовало 3 группы. Из них:

Вторая младшая группа от 3 до 4 лет	– 20 человек
Средняя группа от 4 до 5 лет	– 22 человека
Старшая группа от 5 до 6 лет	– 18 человек

В течение прошлого учебного года педколлектив ДОУ работал над следующими задачами:

- 1. Реализация социально-коммуникативного развития дошкольников в условиях реализации ФГОС.*
- 2. Продолжить работу по укреплению здоровья воспитанников через рациональное использование здоровьесберегающих технологий и формирование привычки к здоровому образу жизни на основе валеологических знаний посредством ФГОС.*

В 2017-2018 учебном году согласно годовому плану были проведены все намеченные мероприятия.

1.1. Анализ состояния здоровья воспитанников ДОУ

Общее санитарно-гигиеническое состояние дошкольного учреждения соответствует требованиям Госсанэпиднадзора: питьевой световой и воздушный режим соответствуют нормам.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных приёмов работы используется мониторинг состояния здоровья вновь поступивших воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений.

В детском саду разработан комплекс специальных мероприятий в период подъема заболеваемости. В октябре, ноябре, январе и марте наблюдается рост простудных заболеваний во всех возрастных группах.

Анализ состояния здоровья детей, воспитывающихся в нашем саду, показывает, что дошкольников, имеющих I группу здоровья, становится меньше, растёт количество детей со 2, 3 группой здоровья. Это дети, имеющие плоскостопие, часто болеющие дети. Оздоровительная работа в группах строится на профилактике нарушений осанки, коррекции плоскостопия, на использовании двигательных пауз между занятиями и на статических занятиях, проведении гимнастики пробуждения. Большое внимание уделяется профилактике плоскостопия: с детьми проводятся специальные упражнения. В режим дня активно включается пальчиковая гимнастика, способствующая развитию мелкой моторики и тактильных ощущений. Контроль за физическим развитием детей даёт возможность проанализировать динамику их развития. Медицинское обслуживание детей осуществляется медицинской сестрой. Она очень внимательно относится к состоянию здоровья каждого ребенка, участвует в проведении медико – педагогического контроля, следит за своевременным проведением профилактических прививок, осуществляет контроль за питанием детей, за санитарным состоянием учреждения в целом. Общее санитарно – гигиеническое состояние учреждения соответствует требованиям СанПинов: световой, питьевой и воздушный режимы соответствуют нормам.

Но, несмотря на положительную динамику развития, имеются недостатки:

- Недостаточно разнообразны формы организации двигательной активности организации спортивных упражнений и игр на воздухе, организации Дней здоровья, самостоятельная двигательная активность детей.

Все это требует активизации работы педагогического, медицинского персонала по внедрению эффективных здоровьесберегающих технологий по профилактике заболеваний.

1.2. Анализ образовательного процесса ДОУ

Учебно-воспитательный процесс в МКДОУ выстроен на основе программы дошкольного образования «От рождения до школы» под

редакцией Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой. Данная образовательная программа охватывает все основные виды деятельности дошкольников, планы воспитательно – образовательной работы и сетка непосредственно образовательной деятельности, составленные с учетом возрастных особенностей детей, позволяют ежегодно добиваться стабильно высоких результатов в развитии воспитанников детского сада.

Уровень компетентности (результаты диагностики детей)

Познавательное развитие

Уровни	Количество детей в %	
	Начало года	Конец года
Низкий	24%	9%
Средний	61%	58%
Высокий	15%	33%

Анализ результатов динамики познавательного развития показал следующее:

- Большинство детей детского сада (91%) справляются с образовательной программой учреждения, но 9% воспитанников имеют недостаточный уровень (низкий) развития математических способностей.

- В сравнении с результатами диагностики на начало учебного года полученные в конце обучения результаты свидетельствуют о положительной динамике в развитии математических способностей детей по всем возрастным группам учреждения, что является свидетельством правильно организованного обучения, поставленных задач и выбранных методов и приёмов работы.

Для решения задач **познавательного развития** педагоги ДООУ развивают у детей понятийное мышление и поисковую деятельность, формируют приемы умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира. В работе используются самые разнообразные методы обучения (практические, наглядные, словесные). Приоритетное место отводится активному усвоению материала посредством игры, упражнений, моделирования, элементарных опытов. При выборе методов обучения педагоги учитывают специфику возраста детей и уровень подготовки.

Педагогами ДОО создавались все необходимые условия для развития у детей специальных способов ориентации, таких, как экспериментирование с новым материалом и моделирование: была организована предметно-развивающая среда, способствующая развитию разных видов деятельности – игре, конструированию, рисованию, лепке и другим. В каждой группе оформлен уголок природы, познавательный уголок с содержательным энциклопедическим материалом, глобусы, карты, плакаты с различными природно-климатическими зонами, материалы для детского экспериментирования и другие. Педагоги знакомят детей с целостной картиной мира, проводя цикл педагогических мероприятий по разделам: развитие речи и обучение грамоте, знакомство с предметным миром, профессиями людей, ОБЖ, экспериментирование и др.

Экологическое воспитание стало традиционным для ДОО направлением воспитательно-образовательной работы. На протяжении нескольких лет воспитатели углубленно занимаются данной проблемой в ходе изучения и парциального использования программы Н. А. Рыжовой «Наш дом – природа». Педагоги подводят детей к пониманию того, что человек – частичка природы, а природа – частичка космоса, что человек должен жить по их законам и вести себя как существо разумное.

В планах воспитательно-образовательной работы отражены разнообразные формы организации детской деятельности: экскурсии, беседы, наблюдения, чтение художественных произведений о природе, воспитатели проводят интегрированную образовательную деятельность. Большое место занимает экспериментальная и проектная деятельность, где дети изучают, исследуют объекты живой и неживой природы, познают их свойства, связи.

Речевое развитие

Уровни	Количество детей в %	
	Начало года	Конец года
Низкий	36%	18%
Средний	47%	47%
Высокий	17%	35%

Анализ результатов динамики речевого развития показал следующее:

- большинство детей детского сада (82%) справляются с образовательной программой учреждения, но 18% воспитанников имеют недостаточный уровень (низкий) речевого развития. Среди причин наличия низкого уровня

развития речи детей можно выделить следующие: ежегодно увеличивающееся количество детей с задержкой речевого развития и дефектами речи.

- в сравнении с результатами диагностики на начало учебного года полученные в конце обучения результаты свидетельствуют о положительной динамике в речевом развитии детей по всем возрастным группам учреждения, что является свидетельством правильно организованного обучения, поставленных задач и выбранных методов и приёмов работы.

В области речевого развития, в течение года проводилась системная работа. Для успешной реализации данного направления педагоги ДОО постоянно и целенаправленно (в НОД и в повседневной деятельности) учили детей диалогу, языковым играм, словесному творчеству, отработывая умения детей правильно произносить звуки и слова, выстраивать предложения согласно правилам грамматики, оформлять высказывания в виде текстов.

Вся работа педагогического коллектива была направлена на развитие у детей таких функций речи, как планирование и регулирование своих действий, на формирование у них внутренней речи. Так как развитие данных функций ведет к мысленному экспериментированию, в процессе которого ребенок получает неожиданно новые знания, у него формируются новые способы познавательной деятельности, происходит своеобразный процесс саморазвития детского мышления.

Во всех группах оформлены речевые уголки, в которых представлены материалы по лексическим темам, пособия по формированию общеречевых навыков, формированию связной речи, подготовке к обучению грамоте, и др. В группах имеются разнообразные дидактические игры по развитию речи, подборки стихов, загадок, пословиц, и т. п. Хочется особо отметить предметно-развивающую среду в средней, старшей группах: четкое структурирование дидактических материалов, их разнообразие и целесообразность.

Социально – коммуникативное развитие

<i>Уровни</i>	<i>Количество детей в%</i>	
	<i>Начало года</i>	<i>Конец года</i>
Низкий	19%	9%
Средний	56%	43%
Высокий	25%	48%

Анализ результатов динамики социально - нравственного развития детей показал следующее:

- большинство детей детского сада (91%) справляются с образовательной программой учреждения, но 9% воспитанников имеют недостаточный уровень (низкий) по разделу «Социально-коммуникативное развитие»;

- в сравнении с результатами диагностики на начало учебного года полученные в конце обучения результаты свидетельствуют о положительной динамике в усвоении детьми социальных норм и правил по всем возрастным группам учреждения.

Работа педагогов по *социально-коммуникативному развитию* детей осуществляется в ДОУ с младшего возраста. Углубить представления малышей о «вежливых» словах им помогали *инсценировки* с участием детей и кукол, в которых обыгрывались ситуации из повседневной жизни. С целью накопления у детей представлений о добрых поступках, педагоги с детьми проводили беседы о реальных случаях из жизни группы, организовывали чтение художественных произведений. С целью формирования у детей нравственных качеств, обобщения знаний представлений, в группах старшего возраста, проводилась непосредственно образовательная деятельность. Необычные по своему содержанию и форме эти педагогические мероприятия включали элементы обучения, побуждали детей к творческой деятельности.

Однако воспитателями недостаточно внимания уделяется планированию и проведению интегрированных мероприятий. А также целевых прогулок, экскурсий, бесед, способствующих воспитанию у детей доброты, милосердия, ответственного отношения к людям.

При проведении НОД с детьми, воспитателями недостаточно используется *метод поисковых проблемных ситуаций*, мало предлагается словесных игр, упускается возможность сочинить сказку, рассказ, стихотворение, придумать свою загадку.

Для формирования коллективистских чувств, в детском саду хорошо используются музыкальные занятия, на которых дети дружно выполняют совместные действия с хлопками, пением, проговариванием текста. Усвоение социальных ценностей происходит в коллективной деятельности детей – в *играх* с куклами, игрушками, в процессе которых педагоги воспитывают доброе отношение к людям, знакомят с правилами вежливости, формируют умение не ссориться.

Художественно – эстетическое развитие

<i>Уровни</i>	<i>Количество детей в %</i>	
	<i>Начало года</i>	<i>Конец года</i>
Низкий	15%	8%
Средний	59%	50%
Высокий	26%	42%

Анализ результатов динамики художественно-эстетического развития детей показал следующее:

- большинство детей детского сада (92%) справляются с образовательной программой учреждения, но 8% воспитанников имеют недостаточный уровень (низкий);

- в сравнении с результатами диагностики на начало учебного года полученные в конце обучения результаты свидетельствуют о положительной динамике в усвоении детьми знаний, навыков и умений в сфере изобразительным искусством и музыкой, что является свидетельством правильно организованного обучения, поставленных задач и выбранных методов и приёмов работы.

Для достижения такого уровня в области художественно-эстетического воспитания в течение года проводились различные занятия по театрализованной, изобразительной и музыкальной деятельности, развлечения, праздники, выставки рисунков и поделок.

В решении задач эстетического развития детей в ДОУ большое внимание в текущем учебном году уделялось созданию и формированию предметно-развивающей среды в соответствии с требованиями адекватности, насыщенности, педагогической целесообразности, приспособленности к нуждам совместной деятельности детей и взрослых. Руками педагогов всех групп внесены значительные изменения в оформление и обстановку групповых комнат и раздевалок.

В непосредственно образовательной деятельности по рисованию, лепке, аппликации педагоги создают все необходимые условия для творческой самостоятельности детей. Воспитатели развивают эстетическое отношение к окружающему миру, с целью пробуждения интереса у детей к образовательной деятельности, используют игровые приемы, вводят сказочные персонажи.

В ДОУ в течение года работала выставка детских работ, эстетически оформленная и разнообразная. Здесь демонстрируются рисунки и поделки детей нашего детского сада, выполненные с использованием нетрадиционных техник изодейтельности, а также на выставке были представлены результаты совместное творчество детей и родителей.

В работе ДОУ много внимания уделяется развитию детей в музыкальной деятельности. В системе музыкального воспитания используются разнообразные формы организации музыкальных занятий: по единому сюжету, музыкально-игровые, итоговые. Работа музыкального руководителя в специализированных группах ведется в тесном контакте с воспитателями. В планах музыкального руководителя – использование новых форм работы построенных на контакте со специалистами, психологом.

В группах изготовлено и оформлено большое количество музыкально-дидактических игр, пособий, театрализованных игр. Имеется музыкальный центр для музыкального зала. В группах также имеется все необходимое для обучения детей музыке, созданы музыкальные уголки свободного музицирования. Здесь имеются музыкальные инструменты соответственно возрасту, дидактические игры, костюмы для инсценировок.

Педагоги способствует становлению музыкальных способностей детей. Учитывая то, что музыка влияет на интеллектуальное развитие, воспитатели используют рекомендуемые музыкальные произведения на различных занятиях, в свободной деятельности.

Яркими и запоминающимися были праздники и развлечения с участием воспитанников кружка: осенний праздник, новогодний праздник, 8 марта, Навруз-Байрам. В группах создана предметно-развивающая среда, способствующая формированию интереса к разным видам театра, подобрана картотека по театрализованной деятельности.

Физическое развитие

<i>Уровни</i>	<i>Количество детей в%</i>	
	<i>Начало года</i>	<i>Конец года</i>
Низкий	15%	10%
Средний	68%	54%
Высокий	17%	36%

Анализ результатов динамики физического развития детей показал следующее:

- большинство детей детского сада (90%) справляются с образовательной программой учреждения, но 10% воспитанников имеют недостаточный уровень (низкий) по разделу «Физическое развитие». Хорошие показатели освоения раздела программы обусловлены: созданием оптимального воздушного, теплового и двигательного режима, освещенности в групповых помещениях, максимальным исключением таких ситуаций с детьми, как недомогание, перевозбуждение, а так же нормированная учебная нагрузка, избегание однообразия и монотонности детской деятельности.

В сравнении с результатами диагностики на начало учебного года, результаты, полученные в конце обучения, свидетельствуют о положительной динамике в усвоении детьми знаний, навыков и умений в области приобщения к нормам здорового образа жизни и двигательной культуры.

Охрана и укрепление здоровья воспитанников в дошкольном учреждении, формирование привычки к здоровому образу жизни оставались на протяжении всего года первостепенной задачей детского сада.

В ДОУ созданы условия и организована стабильная система работы по физическому развитию и оздоровлению детей. Содержательный компонент обучения детей физической культуре определяет примерная основная программа обучения и воспитания «От рождения до школы», а также внедрение альтернативных программ способствует повышению эффективности работы по физическому развитию детей, обеспечивает полноценное воспитание и обучение каждого ребенка, таких, как «Методика физического воспитания детей дошкольного возраста» Л. Д. Глазырина, В. А. Овсянкин, «Физическая культура в детском саду» Т.И. Осокина.

Педагоги детского сада уделяют внимание совершенствованию форм и методов физкультурно-оздоровительной работы. На физкультурных занятиях, в проведении досугов, спортивных праздников активно используются сюжетно-игровые ситуации с ролевым поведением детей и взрослых, игровые действия, сюрпризные моменты. Воспитателями используются разнообразные варианты проведения физкультурных занятий.

Эти занятия доставляют детям радость и удовольствие, поскольку строятся с учетом детских интересов.

10

Работа по выполнению программы велась стабильно, по многим разделам, по сравнению с прошлым годом, уровень повысился. Однако необходимо усилить работу по развитию творческих способностей, сенсорному воспитанию младших дошкольников, развивать коммуникативные способности самостоятельного словесного творчества, формированию навыков хозяйственно-бытового труда у младших и навыков коллективного труда у старших дошкольников; необходимо использовать игру как форму социализации детей.

1.3. Уroveň развития выпускников ДОО

В 2016-2017 учебном году было выпущено в школу 18 детей.

Результаты диагностики готовности детей к обучению в школе показали, что детей с низким уровнем готовности к школе всего 1 человек. Все остальные имеют средний и высокий уровень готовности к школе. Большинство детей (95%) являются зрелыми для школьного обучения. Эти дети легко понимают инструкцию и подчиняются правилам, что является предпосылкой для успешного обучения в школе. Анализ педагогической диагностики уровня развития детей показал, что работа, проводимая по разделам программы воспитания и обучения, дала хорошие результаты.

Диагностика проводилась в 2 этапа. После первого этапа диагностики по выявленным проблемам для детей с низким уровнем развития была составлена коррекционная программа. Результаты работы с этими детьми дали положительную динамику.

Уровни	Речевое развитие		ФЭМП		Навыки учебной деятельности		Графические навыки	
	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г
высокий	10%	28%	20%	36%	11%	43%	6%	21%
соответ.	44%	58%	36%	53%	28%	50%	21%	65%
норма	46%	14%	44%	11%	61%	7%	61%	14%

11

Дети освоили деление слов на слоги, звуковой анализ слов, имеют хороший словарный запас, составляют рассказы по заданной теме.

Коллектив прилагает все усилия для качественной подготовки дошкольников к переходу к школьному периоду. Несмотря на это существуют проблемы, которые продолжают проявляться из года в год: родители малоактивны в совместной работе с воспитателями по подготовке детей к школе. Для родителей была проведена консультация на тему: «Психологическая готовность детей к школьному обучению». Также с родителями были проведены индивидуальные беседы, где им было рассказано о результатах диагностики и были даны рекомендации. Осуществлялась преемственность со школой.

1.4. Результаты повышения профессионального мастерства педагогов

Не секрет, что родители для своего ребёнка – дошкольника выбирают не детский сад, а педагогов. Их интересует вопрос: Какие педагоги будут обучать, воспитывать ребёнка?

Педагогические кадры - это главный ресурс образования. Качество их подготовки, правильно выбранная система стимулирования их работы, условия труда, возможность к самореализации и самосовершенствованию – всё это составляет основу качества педагогических кадров, которая влияет на качество образования.

Все педагоги ДОУ активно участвовали в педагогических советах, мастер-классах, проведенных в учреждении. Выявление способностей к саморазвитию позволило сделать выводы о том, что 75% педагогов занимаются своим профессиональным развитием и имеют положительные результаты.

Разнообразие видов деятельности, интегрированный подход в обучении, способствующий формированию всесторонне развитого ребенка – вот главные аспекты работы педагогов с детьми. Выполнение годовых задач (семинары-практикумы, консультации, тематические проверки, педсоветы, открытые просмотры) повышают компетентность и профессиональные качества педагогов.

Педсоветы проводились с использованием различных приемов в организации, способствующих повышению компетентности, активизации и творчеству педагогов.

Так как коллектив молодой, следует уделить больше внимание повышению профессионального уровня педагогов.

Есть педагоги, которым нужно повышать свой профессионализм, работая над тем, чтобы:

- занимательное дело соответствовало статусу увлекательного дела!
- чтобы любая детская деятельность (игровая, трудовая, коммуникативная, продуктивная, двигательная, познавательно - исследовательская, музыкально-художественная, чтение) была мотивированной.

Всем педагогам не прошедшим курсы повышения квалификации повысить деловую квалификацию, пройти аттестацию на соответствие занимаемой должности.

1.5. Общие выводы

В 2016-2017 учебном году согласно годовому плану были проведены все намеченные мероприятия.

В результате реализации данных функций:

- произошло повышение научного и методического уровня учебно-воспитательной работы, рост ее наукоемкости, обогащение педагогической культуры воспитателей;
- проведена оценка и самооценка результативности педагогического опыта с анализом конкретного учебно-воспитательного процесса и его результатов – изменений в уровне воспитанности и развитости детей.

С 1 января 2014 года официально начата работа по ФГОС ДО. С этой целью в МКДОУ разработана и утверждена образовательная программа детского сада в соответствии ФГОС ДО.

1.6 Система взаимодействия с родителями воспитанников

МКДОУ осуществляет взаимодействие:

- с семьями воспитанников ДОУ;
- с родителями будущих воспитанников.

Основными направлениями этого взаимодействия являются:

- изучение семьи (составление социального паспорта);
- изучение потребности родителей на образовательные услуги для определения перспектив развития, содержания работы и форм организации.

Взаимодействие с родителями осуществлялось в соответствии с годовым планом работы. Переоформлена наглядная агитация, ширмы для родителей.

Для родителей в ДОУ проводятся различные мероприятия. Работа с родителями строилась в соответствии с заранее составленными и утвержденными планами. В сентябре - октябре педагогами всех групп проведены родительские собрания, посвященные знакомству с содержанием программы на предстоящий учебный год. В работе собраний приняли участие специалисты детского сада. В конце учебного года были проведены итоговые родительские собрания. Родителям предлагалась стендовая информация, папки-передвижки. В родительских уголках групп содержалась вся необходимая информация: режимы дня, сетка занятий, рубрики «Берегите себя и своих детей», «Чем мы занимались», информация о достижениях детей и т.д.

Воспитателями групп осуществлялось посещение семей воспитанников

В течение года родители всех групп принимали активное участие в пополнении среды групп, покраске оборудования на участке, а так же разбивке клумб, озеленении участков и территории детского сада.

По отзывам родителей в течение года и результатам анкетирования в конце года – работа ДОУ по взаимодействию с семьями воспитанников оказалась достаточно эффективна, но необходимо больше оказывать предметно – консультативной помощи родителям в воспитании и обучении детей.

1.7 Административно-хозяйственная работа.

- Своевременно издавались приказы по основной деятельности, регламентирующие работу МКДОУ.
- Своевременно проводились инструктажи с сотрудниками и дошкольниками.
- Нормативно-правовые документы вышестоящих организаций изучались и прорабатывались с коллективом своевременно.
- Замена светильников, приобретение кухонной утвари. Ремонт ограждения. Приобретены: оргтехника, стенды, игрушки.
- Приобретена детская мебель (кровать, шкафы, стулья, столы).

Анализируя работу детского сада за 2016-2017 учебный год, необходимо отметить некоторые недостатки:

- Имеются случаи нарушения режимных моментов в группах;
- наблюдались нарушения в двигательном режиме детей перед обедом.

Нарушения были своевременно взяты на контроль и отрегулированы.

Исходя из вышеизложенного, перед коллективом ДОУ определены задачи на новый 2017-2018 учебный год.

Годовые задачи:

1. *Формирование углубленных знаний по содержанию образовательной области «Познавательное развитие» через первичные представления о малой Родине и Отечестве в рамках ФГОС.*
2. *Создание благоприятных условий, обеспечивающих возможность сохранения здоровья, формирования необходимых знаний и умений по ЗОЖ посредством ФГОС.*

15

План реализации годовых задач МКДОУ «Настенька»
Организационно-педагогическая работа
Повышение квалификации
и общего уровня культуры педагогов

№	Содержание	Срок	Ответственный
1.	Обсуждение резолюции республиканского и городского актива дошкольного образования	Сентябрь	Заведующая
2.	Обзор педагогической печати по дошкольному образованию.	Ежемесячно	Заведующая
3.	Участие педагогов в методических объединениях города.	Ежеквартально	Заведующая
4.	Изучение объяснительных записок к учебным программам, методических писем, нормативных документов.	Систематически	Заведующая
5.	Работа по самообразованию.	В течение года	Воспитатели
6.	Подготовка к аттестации и аттестация педагогов в соответствии с графиком аттестации:	в соответствии с графиком	Заведующая
7.	курсы повышения квалификации: - воспитателей	в соответствии с графиком	
8.	Обсуждение новинок педагогической литературы.	Январь	Заведующая
9.	Организация выставок методической литературы.	Раз в квартал	Заведующая
10.	Участие в районном конкурсе «Воспитатель года».	Февраль	Заведующая
11.	Выставка методических пособий, статей и журналов по работе с детьми в летний период.	Апрель	Заведующая Музруководитель
12.	Творческие отчеты педагогов.	Май	Заведующая Воспитатели

Педсоветы

№	Содержание	Срок	Ответственный
1.	<p><i>Установочный педсовет № 1</i> <i>«Организация воспитательно-образовательной работы ДОУ в новом 2017-2018 учебном году»</i> <i>Цель: Утверждение плана работы ДОУ на 2017-2018 учебный год.</i></p> <p>1. Итоги комплексной проверки готовности ДОУ к началу нового учебного года. 2. Задачи и перспективы развития ДОУ на 2017-2018 учебный год. 3. План работы по сохранению и укреплению здоровья детей на 2017-2018 учебный год. 4. План работы по взаимодействию с родителями на 2017-2018 уч. год. 5. План работы по повышению уровня квалификации педагогов: аттестация, самообразование, курсовая переподготовка. 6. Согласование НОД и графиков работы. 7. Утверждение положений по конкурсам.</p>	Сентябрь	Заведующая Медсестра Воспитатели
2.	<p><i>Тематический педсовет № 2.</i> <i>«Формирование культурно – гигиенических навыков у детей как средство приобщения к ЗОЖ»</i> <i>Цель: Систематизация знаний педагогов об оздоровлении детей дошкольного возраста, пропаганда здорового образа жизни среди сотрудников ДОУ.</i></p> <p>- Роль культурно – гигиенических навыков в приобщении детей к здоровому образу жизни. - Работа с родителями по формированию культурно –</p>	Декабрь	Заведующая Медсестра Воспитатели

	<p>гигиенических навыков детей дошкольного возраста.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Итоги тематической проверки. - Анализ ФГОС ДО в области физического развития детей. 		
3.	<p>Тематический педсовет № 3. «Родной свой край люби и знай» Цель: обобщить знания педагогов о теоретических основах патриотического воспитания детей дошкольного возраста, способствовать творческому поиску.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализ тематической проверки. - Педагогические соревнования. - Дискуссия на тему: «Патриотическое воспитание дошкольников». 	Март	Заведующая Воспитатели Музруководитель
4.	<p>Педагогический совет № 4. Итоговый «Результаты работы педагогического коллектива за 2017-2018 учебный год»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализ работы педагогического коллектива по выполнению задач годового плана. - Динамика физического развития детей, анализ заболеваемости и посещаемости. - Обсуждение результатов мониторинга усвоения детьми образовательной программы. - Формирование основных направлений работы на следующий 2017-2018 учебный год. - Обсуждение и утверждение плана работы ДОУ на летний оздоровительный период. 	Июнь	Заведующая Медсестра Воспитатели

Консультации

№	Содержание	Срок	Ответственный
1.	«Обновление содержания воспитательно-образовательной работы ДОУ по региональному компоненту в условиях внедрения ФГОС»	Сентябрь	Заведующая
2.	«Профессиональный портрет современного педагога ДОУ в свете новых профессиональных стандартов».	Октябрь	Заведующая
3.	«Формирование культурно-гигиенических навыков в процессе режимных моментов»	Ноябрь	Заведующая
4.	«Использование стихов и дидактических игр в воспитании культурно-гигиенических навыков детей младшей группы»	Декабрь	
5.	«Любить свой край родной»	Январь	
6.	«Духовно-нравственное воспитание в этнопедагогике через музыкально-поэтический фольклор»	Февраль	Музруководитель
7.	Дидактические игры с природным материалом.	Апрель	
8.	Профилактика кишечных отравлений. Организация питьевого режима.	Май	Медсестра

Семинары

№	Содержание	Срок	Ответственный
1.	Семинар-практикум «Патриотическое воспитание у детей дошкольного возраста» - «Духовно-нравственное и нравственно-патриотическое воспитание актуально в наше время». - Задачи патриотического воспитания детей дошкольного возраста.	Январь-февраль	Заведующая

<ul style="list-style-type: none"> - Игра КВН на тему: «История, традиции и культура народов России». - Отчеты воспитателей по теме: «Культура и традиция народов Дагестана». - Обмен педагогов опытом «Формы сотрудничества с семьей по теме». 		
--	--	--

Просмотр непосредственно образовательной деятельности

№	Содержание	Срок	Ответственный
1.	Просмотр культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания во время режимного момента: раздевание перед сном. /Младший возраст/ НОД по воспитанию культурно-гигиенических навыков у детей среднего дошкольного возраста «Человек и его защита».	декабрь	2 младшая группа Средняя группа
2.	НОД «Формирование первичных представлений о малой родине»	март	Старшая группа

Конкурсы, выставки

№	Содержание	Срок	Ответственный
1.	Конкурс детских рисунков на асфальте «Как я провёл лето!»	сентябрь	Воспитатели старшей группы
2.	Смотр-конкурс дидактических пособий и атрибутов «Культурно-гигиенические навыки».	октябрь	Воспитатели
3.	Выставка рисунков ко Дню матери «Моя мама лучше всех»	ноябрь	Воспитатели
4.	Смотр-конкурс «Уголок краеведения»	февраль	Воспитатели
5.	Выставка детского рисунка «До свиданья, детский сад!». Дошкольники старшей группы	апрель	Воспитатели
6.	Выставка рисунков «Этот День Победы»	май	Воспитатели

КОНТРОЛЬ И РУКОВОДСТВО

Вид и форма контроля	Методы	Срок	Ответственный
Систематический контроль			
Подготовка возрастных групп к новому учебному году	наблюдение	сентябрь	Заведующая Завхоз
Анализ оформления родительских уголков в группах	наблюдение	сентябрь	Заведующая
Охрана труда и техники безопасности	Анализ документации, осмотр участков групп	постоянно	Заведующая
Работа педагогов по адаптации вновь прибывших детей	Анализ документации, наблюдение	октябрь	Медсестра
Выполнение режима дня	наблюдение	ежедневно	Заведующая
Выполнение инструкций по охране жизни и здоровья детей	наблюдение		Заведующая
Организация питания	наблюдение		Медсестра
Проведение оздоровительных мероприятий в режиме дня	Анализ документации, наблюдение		Заведующая
Соблюдение правил внутреннего распорядка	наблюдение		Заведующая
Техника безопасности и сохранность имущества	Осмотр участков и групповых помещений		Завхоз
Выполнение норм питания	Анализ документации		1 раз в месяц
Выполнение плана по детодням	Анализ документации	Медсестра	
Проведение досугов и развлечений	Анализ документации, наблюдение	Заведующая	
Выполнение решений советов	Анализ документации, наблюдение	Заведующая	
Составление документации	Анализ	Заведующая	

по группам	документации		
Анализ заболеваемости	Анализ документации	1 раз в квартал	Медсестра
Уровень проведения родительских собраний во всех возрастных группах	Анализ документации		Заведующая
Выполнение воспитателями рекомендаций по проверкам.	Анализ документации, наблюдение		Заведующая
Содержание прогулки - средние группы - старшие группы	Анализ документации, наблюдение	Март Февраль	Заведующая

Оперативный контроль			
Утренний приём детей: беседы с родителями о настроении ребёнка, эмоциональный настрой в младшей группе	Наблюдение, беседа	Декабрь	Заведующая
Организация питания в группах: сервировка стола, соблюдение гигиенических требований, своевременная доставка пищи в группу	Наблюдение	Январь	Заведующая Медсестра
Подготовка необходимого оборудования для спортивных игр и другого выносного материала для игры на улице	Наблюдение	Февраль	Заведующая Медсестра
Организация прогулки в группах: навыки самообслуживание, своевременный выход детей на прогулку	Наблюдение, изучение документации	Май	Заведующая
Проведение оздоровительных мероприятий в группах: бодрящая гимнастика после сна, закаливающие процедуры	Наблюдение, изучение документации	Март	Заведующая Медсестра
Дидактические игры в учебно-воспитательном процессе	Наблюдение, изучение документации	Апрель	Заведующая
Уровень физического развития детей среднего и	Просмотр занятий	В течение года	Медсестра

старшего возраста	дошкольного			
Тематический контроль				
Формирование культурно – гигиенических навыков в организации режимных моментов.	Наблюдение, изучение документации	Декабрь	Заведующая	
Тема Родины на занятиях по ознакомлению с окружающим миром.	Наблюдение, изучение документации	Март	Заведующая	
Фронтальный контроль				
«Готовность детей к обучению в школе» (старшая группа) Цель: определить физический и психический уровень развития детей, уровень мотивационной готовности к обучению в школе.	Наблюдение, изучение документации	Май	Заведующая Ст.воспитатель	

Оснащение педагогического процесса.

№	Содержание	Срок	Ответственный
1.	Оформление информационного стенда по выполнению задач на 2017- 2018 учебный год.	Сентябрь	Заведующая
2.	Разработка Положений к смотрам- конкурсам.	Сентябрь	Заведующая
3.	Систематизировать научно- методический материал кабинета в соответствии с ФГОС дошкольного образования	в течение года	Заведующая
4.	Пополнение картотеки дидактических игр по культурно-гигиеническим навыкам.	в течение года	Заведующая
5.	Выставка «Материалы по тематическому планированию»	в течение года	Заведующая
6.	Оснащение методического кабинета для успешного решения задач образовательной области «Познавательное развитие».	в течение года	Заведующая

23

7.	Пополнить методический кабинет пособиями по здоровьесберегающим технологиям.	январь	Заведующая
8.	Оформить тематическую выставку «Здоровье - основа счастливой жизни».	февраль	Заведующая
9.	Оформить альбом о работе МБДОУ по оздоровительной работе	март	Заведующая Медсестра
10.	Оформление выставки методической литературы.	в течение года	Заведующая
11.	Разработка методических памяток и рекомендаций	в течение года	Заведующая

Административно-хозяйственная работа

Содержание	Сроки	Ответственные
1. Благоустройство территории: ремонт дорожного покрытия, оснащение участков малыми формами, ремонт газонов	Август- Сентябрь	Заведующая Завхоз
2. Оперативное совещание по подготовке ДОУ к новому учебному году.	Сентябрь	Заведующая
3. Проработка инструкций по охране труда, охране жизни и здоровья детей и правил пожарной безопасности	Август – Март	Заведующая Медсестра:
4. Работа по составлению новых локальных актов и нормативных документов.	В течение года	Заведующая
5. Разработка плана профилактических мероприятий по ОРЗ и гриппу.	Ноябрь	Заведующая
6. Инструктаж: Соблюдение техники противопожарной безопасности при проведении новогодних праздников	Декабрь	Заведующая
7. Составление графика отпусков, просмотр личных дел, трудовых книжек	Декабрь	Заведующая
6. Проведение работ по благоустройству и озеленению территории	Март - Апрель	Заведующая Завхоз
8. Контроль за выполнением планов подготовки к новому учебному году	Апрель	Заведующая